



КОНСУЛЬТАЦИЯ ТИФЛОПЕДАГОГА «РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»





Появление в семье ребёнка с нарушением зрения — это всегда особая жизненная ситуация, требующая терпения, заботы и особого подхода к воспитанию и обучению. Снижение или отсутствие зрения сказывается не только на восприятии окружающего мира, но и на формировании речевых двигательных, эмоциональных и социальных навыков. Именно поэтому так важно с самого раннего возраста оказывать ребёнку с нарушением зрения чуткую поддержку, формировать у него уверенность в себе, развивать самостоятельность и способность ориентироваться в пространстве.





Родители — главные наставники ребёнка. И именно в повседневном общении, через простые, понятные действия, ребёнок познаёт окружающий мир.

Совместная деятельность, эмоциональное принятие, последовательность, наглядность и проговаривание происходящего — всё это становится основой для успешного развития ребёнка с нарушением зрением.





Рекомендации тифлопедагога для родителей по воспитанию и обучению ребёнка с нарушением зрения:

1. Больше разговаривайте со своим ребёнком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете. Следите за тем, чтобы каждое ваше слово было связано с каким-то предметом, действием или явлением окружающей действительности, которые вы можете наглядно продемонстрировать ребёнку. Например, называя предметы домашнего обихода, надо давать их ребенку в руки для обследования, показать, для чего он предназначен.

2. Вас не должно удивлять, что нередко приходится повторять обращенные к ребёнку слова, просьбы, поручения. Это связано с неустойчивостью внимания, свойственной, как правило, детям с нарушением зрения. Учите своего ребёнка внимательно и до конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.





3. Воспитывайте у своего ребёнка привычку выполнять различные действия в определенной последовательности. Например, сначала надо вымыть руки, затем почистить зубы, прополоскать рот, вымыть лицо и т.д. Приобретённые навыки практической деятельности автоматизируются, что позволяет ребёнку выполнять их самостоятельно.

4. Всё, что вы делаете вместе с ребёнком, проговаривайте. Например: "Сейчас мы будем умываться. Вот мыло" (возьмите руки ребенка в свои и ощупайте мыло; обратите внимание ребёнка на его цвет, форму, запах; покажите ребенку, как намыливать руки и смывать мыло водой, сделайте это вместе с ним).

5. Не только сами проговаривайте все свои и совместные с ребёнком действия, но и учите этому ребёнка. Сначала предлагайте ему повторять за вами. Задавайте такие вопросы: "Что ты сейчас делаешь?", "Как называется этот предмет?", "Для чего он нужен?" и т.д.





6. Когда вы впервые показываете ребёнку какие-то действия, возьмите его руки в свои и покажите, что и как надо делать, направляя руки ребёнка. После нескольких упражнений предложите ребёнку сделать это самостоятельно.

7. Учите своего малыша обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и осязания (т.е. наощупь). Делается это так. Возьмите руки ребёнка в свои и проведите по предмету (например - это стул) сверху вниз. Проговаривайте: "Это стул. А это у стула спинка, это- сиденье, это ножки стула. Давай посчитаем, сколько их". Направляйте своими руками руки ребёнка для обследования частей стула.

8. Когда вы даете ребёнку для знакомства куклу, сначала проведите его руками по всей кукле (сверху вниз), затем покажите голову куклы, туловище, руки и ноги. Также знакомят детей с мишкой, зайцем и др. Каждую новую игрушку не просто дайте ребёнку в руки, а вместе с ним рассмотрите, обследуйте с помощью осязания, покажите и расскажите, как с ней поиграть.





9. Обследование всех предметов проводите с ребёнком от основных частей к деталям.

10. Обращайте внимание ребёнка на различные признаки и качества игрушек, предметов (их цвет, форму, величину, особенности строения, материал, из которого они сделаны и другие материальные признаки). Например, при обследовании пластмассового кубика: "Это - кубик (возьмите руки ребёнка в свои и обхватите кубик). Посмотри глазками внимательно - кубик красного цвета. Потрогай, какой кубик гладкий. Подержи кубик одной рукой, на ладонке. Кубик легкий, потому что он пластмассовый". Затем направьте руки ребёнка для обследования углов и сторон кубика: "У кубика есть углы. Вот они. И стороны. Вот они".

11. Упражняйте ребёнка в различении предметов и игрушек по величине. Для этого подберите игрушки, предметы (например, два мяча, две пирамидки, две ленточки, две тарелки разной величины). Совместное с ребёнком обследование этих предметов сопровождайте объяснениями: "Этот мяч большой, а этот маленький; эта пирамидка высокая, а эта низкая; эта ленточка длинная, а эта короткая; эта тарелка глубокая, а эта мелкая".





12. Учите ребёнка ориентироваться на собственном теле. Ребёнок должен знать название частей своего тела и их расположение. Сначала дотрагивайтесь своей рукой до называемой вами части тела ребёнка: "Это голова. Она вверху" и т.д. Затем предложите ребёнку самому показать и назвать части своего тела.

13. Научите ребёнка ориентироваться в микро пространстве (например, на поверхности стола): Предложите ребёнку положить руки на стол ладонками вниз. Объясните: "То, что расположено около левой руки - слева от тебя, а то, что расположено около правой руки - справа от тебя". Дотрагивайтесь по очереди до правой и левой рук ребёнка, делая указательные жесты на право и на лево от ребёнка.

14. Во время еды обратите внимание ребёнка на то, что тарелка стоит перед ним, ложка лежит справа, а хлеб слева от него. Свои слова сопровождайте совместными обследующими действиями.





15. Обращайте внимание ребёнка на звуки, шумы окружающего мира. Учите различать их и определять, с какой стороны расположен звучащий предмет. Например: "Послушай внимательно, с какой стороны от тебя звонит телефон". Попросите ребёнка показать рукой в сторону звучащего предмета.

16. Родители должны знать, что низкое зрение делает маленького ребёнка нерешительным, неуверенным в себе. Поэтому необходима ваша поддержка действий ребёнка поощрительными, ласковыми словами, положительная оценка того, что он делает: "Какой ты молодец, быстро разделся!", "Ты очень старался, молодец!", "Как красиво ты поставил игрушки!" и т.п. Это поможет ребёнку успешно выполнить то, что вы от него требуете. Необходимо подчеркнуть, что, чем больше навыков самостоятельной деятельности приобретет ребёнок с нарушением зрения в дошкольном возрасте, тем легче ему будет адаптироваться к новым условиям в дальнейшей жизни.





Помните: каждый шаг, каждое
тёплое слово, каждая совместная
игра - это вклад в уверенное
будущее вашего ребёнка!



Помните: каждый шаг, каждое
тёплое слово, каждая совместная
игра - это вклад в уверенное
будущее вашего ребёнка!

