

Консультация учителя-логопеда

«Использование логопедических упражнений и игр в домашних условиях»



*«У ребенка есть страсть к игре,
и надо ее удовлетворять»
А.С.Макаренко*



Зачем развивать речь ребёнка?

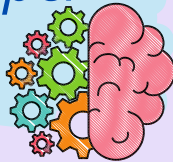
- Речь - это одна из сложных высших психических функций человека.*
- Овладение речевой деятельностью предполагает: способность понимать сказанное, способность говорить.*
- Нарушения речи мешают ребенку выразить свои мысли и поддерживать разговор, они могут привести к появлению комплексов и повлиять на успеваемость в школе.*

Условия для нормального речевого развития



Прежде всего, необходимо, чтобы у ребёнка:

достигли определённой степени зрелости различные структуры головного мозга;



правильно и координированно работали голосовая и дыхательная системы, органы артикуляции;



было достаточное развитие слуха и зрения, двигательные навыки, эмоции;



формировалась потребность в общении.



Роль семьи в коррекции речи



Родители — активные участники речевого развития ребёнка: их поддержка, заинтересованность и участие создают для ребёнка благоприятную и безопасную речевую среду.



Занятия дома усиливают эффект логопедической помощи, так как закрепляют полученные на занятиях навыки и способствуют их переносу в повседневную жизнь.



Совместные упражнения укрепляют эмоциональную связь между родителями и ребёнком, повышают мотивацию и уверенность малыша в собственных силах.



Занятия должны быть регулярными, разнообразными и игровыми — только в такой форме ребёнок будет воспринимать их с удовольствием и без сопротивления.



Важно консультироваться с логопедом: он поможет подобрать индивидуальный набор упражнений в зависимости от возраста, речевых особенностей и потребностей ребёнка.

Артикуляционная гимнастика:

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие подвижности языка, губ, челюсти, что необходимо для правильного произношения звуков.

Артикуляционные упражнения:

"Улыбка": Широко улыбнуться, не показывая зубы.

"Трубочка": Вытянуть губы вперед трубочкой.

"Заборчик": Улыбнуться, показывая зубы.

"Лопатка": Широкий язык положить на нижнюю губу.

"Иголочка": Вытянуть узкий язык вперед.

"Качели": Переводить язык из положения "лопатка" в положение "иголочка".

"Маляр": Двигать языком по твердому небу.

"Гармошка": Приоткрыть рот, присосать язык к небу и, не отпуская, открывать и закрывать рот.

"Барабанщик": Рот приоткрыть, кончик языка за верхними зубами, произносить "д-д-д".

"Часики": Двигаем языком поочередно к уголкам рта.



- **Рекомендации:** выполнять упражнения перед зеркалом, следить за правильным положением языка и губ, не торопиться.

Дыхательные упражнения:

Цель: развитие речевого дыхания, формирование плавного выдоха, что важно для произношения длинных фраз и слов.

Упражнения для развития речевого дыхания:

"Подуем на одуванчик": Дуть на ватный шарик, на бумажную бабочку, стараясь сдуть их с ладони.

"Кораблик": Пускать на воду кораблик и дуть на него, чтобы он плыл.

"Свечка": Дуть на воображаемую свечу, стараясь задуть ее.

"Надуем шарик": Надувать воздушный шарик.

- **Рекомендации:** упражнения выполнять в спокойной обстановке, следить за тем, чтобы ребенок не надувал щеки, а дул плавно и равномерно.



Развитие мелкой моторики:

Цель: улучшение координации движений рук и пальцев, что в свою очередь способствует развитию речи, психических процессов (внимания, памяти, мышления), а также навыков самообслуживания. Более точные и скоординированные движения рук и пальцев положительно влияют на формирование речи, так как речевые центры находятся рядом с моторными центрами в головном мозге.

Упражнения для развития мелкой моторики:

Пальчиковые игры: «Сорока-белобока», «Этот пальчик – дедушка», «Замок», «Сидит белка на тележке» и другие.

Самомассаж.

Лепка из пластилина, глины, теста.

Конструирование из кубиков, конструктора и другое.

Рисование карандашами, красками, фломастерами.

Упражнение с пипеткой.

Сортировка мелких предметов: сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов.

Игры с прищепками.

Бусы, шнуровки, мозаики, пазлы и многое другое.

- **Рекомендации:** заниматься регулярно, подбирать упражнения, соответствующие возрасту ребенка, и, главное, превратить занятия в игру.



Речевые упражнения и игры дома:

Цель: развитие и совершенствование речевых навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Они помогают детям овладеть различными видами речевой деятельности, такими как говорение, слушание, чтение и письмо, а также научиться применять язык в различных ситуациях. Речевые игры направлены на: развитие фонематического слуха; автоматизацию звуков; дифференциацию звуков; расширение и обогащение словарного запаса; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие внимания, памяти, мышления.



Речевые упражнения и игры дома:

«Четвёртый лишний». Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. Например: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

«Посчитай». Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок. Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т.д.

«Скажи наоборот». Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот». Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п. Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ... Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., богатый-... и т.п. Наречия: далеко-..., высоко- ...

«Подбери слово». Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

«Большой - маленький». Ребёнку предлагается назвать слово ласково: Ложка- ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть слова: лисонька, зайнька, коровушка.

Речевые упражнения и игры дома:

«Отгадай загадку». Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. Например: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка). Загадывайте детям описательные загадки. Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор).

«Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи. Например: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

«Подбери слово» Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...

«Расскажи стихотворение». Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

«Подбери слово». Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например: зима какая? (Холодная, снежная, морозная). Снег какой? (Белый, пушистый, мягкий, чистый).

«Кто что умеет делать». Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов действий. Например: что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть, царапаться, и т. д.).

Необходимо уделять внимание развитию **общей моторики**. Моторное развитие способствует формированию у детей раннего возраста разнообразных двигательных навыков. Чем лучше сформированы движения у ребёнка, тем лучше развивается речь. Играйте с ребенком в подвижные игры, игры с мячом, хороводные игры.



Важно:

- *систематичность (заниматься ежедневно по 10-15 минут 2-3 раза в день);*
- *создать комфортную обстановку;*
- *хвалить ребенка за старания.*



Играйте с ребенком, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Желаем удачи!

