

Роль мелкой моторики в развитии речи ребенка

Тонкая (мелкая) моторика - это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Научно доказано: чем больше мастерства в детской руке, чем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы.

Навыки тонкой моторики:

- способствуют развитию речи и мышления ребенка;
- помогают ребенку обследовать окружающие его предметы и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет;
- позволяют ребенку выразить себя через игру и другие виды деятельности, так как движения становятся совершеннее;
- способствуют повышению самооценки ребенка, потому что у него получается выполнение задуманного.

Слабое развитие моторики остается одной из основных проблем наших детей, поэтому важно развитие мелкой моторики пальцев рук. Систематические упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук помогают выработать навыки самоконтроля движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно - двигательных ощущений (на ощупь).

Повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, является основой подготовки руки к обучению письму. Желательно развивать равным образом движения пальцев обеих рук, как в играх, так и в быту. Стараться ориентироваться на те упражнения, которые способствуют развитию всех пальцев рук. Для укрепления и развития детской руки, координации движений рук существуют разнообразные упражнения и игры, которые мы используем при работе с детьми в детском саду.

О некоторых упражнениях и играх хочется рассказать вам более подробно.



«МАССАЖ ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ»

Хорошо делать массаж для пальчиков и ладошек каждый день.

Используются четыре основных приема:

- поглаживание,
- разминание,
- растирание,
- постукивание.

Затрачивая всего 5 минут в день на проведение пальчиковой гимнастики и массажа можно оказать существенную помощь ребенку.

Занимаясь с ребенком, необходимо придерживаться следующих правил:

- начинайте с массажа и разогрева кистей рук, заканчивайте поглаживанием;
- выполняйте движения и правой, и левой рукой;
- движения на сжатие должны сочетаться с расслаблением;
- упражнения должны включать изолированные движения каждого пальца;
- прежде чем переходить к новому упражнению, важно как следует отработать предыдущее пальчиками правой и левой руки;
- используйте те игры, которые нравятся ребенку и доступны ему;
- при массаже рук ребенка помогайте ему своими руками только в том случае, если у вас положительный настрой.

«УПРАЖНЕНИЯ С КАРАНДАШАМИ»

Для выполнения упражнений использовать не заточенные карандаши (круглые или с гранями) или палочки. Упражнения выполнять двумя руками по очереди или вместе. В группе есть картотека упражнений с карандашами.

Вот несколько упражнений:

- прокатывание карандаша между ладонями;
- растирать центр ладони концом карандаша;
- упираясь концами карандаша в центр ладоней перемещать руки вверх, вниз, по кругу и т.д., стараясь не уронить карандаш;
- удерживать палочку концами пальцев двух рук на весу поочередно (сначала указательным, затем средним пальцем и т.д.);
- - «собираем карандаши» — брать одной рукой и перекладывать в другое место (например, со стула на стол и др.), затем поменять руки (10-15 карандашей);
- «пропеллер» — вращать карандаш между пальцами;
- слегка держать карандаш между пальцами, чтобы он медленно сполз вниз;

- прокатывание карандашей по столу: сначала одной рукой, затем другой, затем двумя вместе;
- «пальчики шагают» — зажать карандаш между указательным и средним пальцем и делать пальчиками «шаги» по столу, не роняя карандаш.

Дорогие родители, успехов Вам и вашим детям!



«Играем пальчиками – развиваем речь»

В настоящее время все больше и больше детей с нарушением в речевом развитии. Если у ребенка имеется нарушение произношения, значит, в дальнейшем он может столкнуться с трудностями при чтении и письме. Наша с вами задача помочь детям преодолеть речевые нарушения.

Давно уже доказали, что высокий уровень развития мелкой моторики у ребенка позволяет говорить о высоком уровне развития у него памяти, внимания, умения логически рассуждать, связно говорить. Вы, уважаемые родители, можете дома самостоятельно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не может донести в ладошке воду до лица, разливает её, то, значит, у него отстает развитие мелкой мускулатуры. Если после 5 лет ребенок затрудняется в выполнении упражнения «ладонь – кулак – ребро», то это тоже говорит об определенных нарушениях. Обнаружив это, не огорчайтесь, но и не оставляйте ребенка, надеясь, что со временем он догонит сверстников. Это мнение ошибочно. Ребенку нужна ваша помощь. Поиграйте с ним в игры и упражнения для развития мелкой моторики, поиграйте в пальчиковые игры.

Слабую руку ребенка можно и нужно развивать. Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то вы - родители помогите ребенку удерживать остальные пальчики от произвольных движений. Предлагаю вашему вниманию некоторые пальчиковые игры, которые пользуются у детей особым интересом:

«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»

Сидит белка на тележке,	(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.)
Продает она орешки.	(Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)
Лисичке-сестричке,	
Воробью, синичке.	
Мишке толстопятому,	
Заиньке усатому.	
Кому в платок,	(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.)
Кому в зобок,	
Кому в лапочку.	

«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»

Есть игрушки у меня:	(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)
----------------------	--

Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран -
Настоящий великан.

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе?

(Хлопают попеременно в ладоши

Как узнать?

и ударяют кулачками друг о друга.)

Помогите сосчитать!

«ИГРУШКИ»

Работа над темпом и ритмом речи.

На большом диване в ряд

(Попеременно хлопают в ладоши

Куклы Катины сидят:

и стучат кулачками.)

Два медведя, Буратино,

(Загибают поочередно все

И веселый Чиполлино,

пальчики.)

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разгибают поочередно пальчики.)

Помогаем нашей Кате

(Попеременно хлопают в

Мы игрушки сосчитать.

ладоши и стучат кулачками.)

«МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибают пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять.

(«Идут» по столу указательным и
средним пальчиками.)

Бабу снежную лепили,

(«Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками кормили,

(«Крошат хлебушек» всеми
пальчиками.)

С горки мы потом катались,

(Ведут указательным пальцем правой
руки по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись.

(Кладут ладошки на стол то
одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли.

(Отряхивают ладошки.)

Съели суп и спать легли.

(Движения воображаемой ложкой; руки
подщеку.)

«ВАРИМ СУП»

Хозяйка однажды с базара пришла. (Шагаем пальчиками по ногам от
бедр к коленкам.)

Хозяйка с базара домой принесла:

Капусту,
Картошку,
Морковку,
Горох,
Петрушку
И свёклу.
Ох!

(По очереди загибаем пальчики
на руке, начинаем с большого пальца.)

Вот овощи спор завели на столе. (Попеременные движения обеими

руками: кулачками – ладошками
хлопаем по ногам.)

Кто лучше, вкусней и нужней
на земле:

Капуста,
Картошка,
Морковка,
Горох,
Петрушка
И свёкла.
Ох!

(По очереди загибаем пальчики
на руке, начинаем с большого пальца.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Ребрами ладошек обеих рук стучим
И ножиком этим крошить начала: по ногам, имитируя работу ножа.)

Капусту,
Картошку,
Морковку,
Горох, Петрушку, И свёклу.
Ох!

(По очереди загибаем пальчики

на руке, начинаем с большого пальца.)

Накрытые крышкою в душном горшке (Ладони обеих рук соединить и
Кипели, кипели в крутом кипятке: держать в горизонтальном
положении.)

Капуста,
Картошка,
Морковка,
Горох,
Петрушка
И свёкла.
Ох!

(По очереди загибаем пальчики на
руке, начинаем с большого пальца.)

И суп овощной оказался неплох! (Имитация движений работы ложкой.)

«АПЕЛЬСИН»

Мы делили апельсин.

(Круговые движения кулачками рук.)

Много нас,

(Показывают 10 пальцев.)

А он один.

(Показывают 1 палец.)

Эта долька – для ежа.

(Дети загибают поочередно пальцы.)

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожа.

(Поглаживание ладонью правой
руки тыльной стороны левой руки.)

Он сердит на нас -

(Сомкнуть пальцы обеих рук.)

Беда!!!

(Руки прижать к щекам. Покачать

головой.)

Разбегайтесь -

(Бегут пальцами по коленкам.)

Кто куда!

(Руки спрятать за спину.)

Как вы заметили, если мы используем при игре с пальчиками стишки, то у детей возрастает интерес к игре, у них возникает желание больше говорить. Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребенку объясняют выполнение того или иного задания. Родители на себе демонстрируют «Пальчики здороваются» - кончик большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это облегчает приобретение навыков письма.

Играйте с детьми, общайтесь с ними, и они это оценят...



«Чем полезны игры с песком»

Игры с песком способствуют развитию индивидуальных способностей у детей. Играя с песком, создавая разные фигуры из песка, дети могут выражать свои настоящие чувства и переживания.

Песок – универсальный строительный материал, с помощью которого можно осуществить свою фантазию, вылепить замок, создать необычную фигуру.

Песочная терапия – это способ снижения внутреннего напряжения, который положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка.

Занятия с использованием песка раскрывают скрытые возможности ребенка, способствуют развитию творческих способностей, образного мышления, тонкой моторики рук и разных компонентов речи.

Хочу предложить подборку развивающих игр с использованием песка.

1. Для развития фонематического слуха:

- Выбрать только те игрушки (они закопаны в песке), в названиях которых есть определенный звук.
- Поставить флажок или фишку в песок, если в слове слышится заданный звук.
- Определить первый (последний) звук в слове и написать (пальчиком или палочкой) соответствующую букву на поверхности песка. Буквы можно вылепить из песка, сгребая его ребрами ладоней.

2. Для совершенствования грамматической стороны речи:

- **«Чего не хватает?».**

На поверхности песка раскладываем 4-5 игрушек. Просим ребенка закрыть глаза и закапываем одну игрушку. Открыв глаза, малыш должен определить и назвать, какой игрушки не хватает.

Игра, способствующая правильному употреблению в речи предлогов. Взрослый расставляет любые мелкие игрушки по песочному полю, например, машинки. Нужно проговорить, где находится одна игрушка по отношению к другим. Например, «Красная машинка между желтой и белой, зеленая – перед красной» и т. д. Потом задаем малышу вопросы: «Где красная машинка?»

- **«Подбери признак».**

Предлагаем ребенку найти спрятанные в песке игрушки, назвать их и подобрать к их названиям слова-признаки (шарик – синий, щенок – маленький и т. д.).

3. Для формирования слоговой структуры слова.

- **«Черточки».**

Предлагаем ребенку начертить на песке такое количество линий, сколько слогов произнес взрослый.

- **«Камешки».**

Малышу нужно положить на песок столько разноцветных камешков, сколько слогов в слове, которое назвал взрослый.

4. На развитие связной речи.

- **«Ищем клад».**

Взрослый закапывает игрушку или фигурку в песок и описывает ее. Ребенок должен догадаться, о чем идет речь и откопать игрушку. Затем можно поменяться ролями: ребенок описывает предмет, а взрослый отгадывает.

5. На совершенствование мелкой моторики.

Практически любые игры с песком способствуют развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений. Можно создавать на песке разнообразные узоры пальчиками, кулачками, ребрами ладошек. Можно выкладывать рисунки камешками, пуговицами, фасолью и любыми другими мелкими предметами.

В данной консультации описаны примеры развивающих игр с песком, которые можно использовать на занятиях. Уверена, что родители, немного пофантазировав, придумают еще много интересных игр для своих малышей. Упражнения и игры с песком очень увлекательны. В таких играх очень много возможностей для творческого выражения ребенка. Поэтому малыши могут часами играть с песком.

