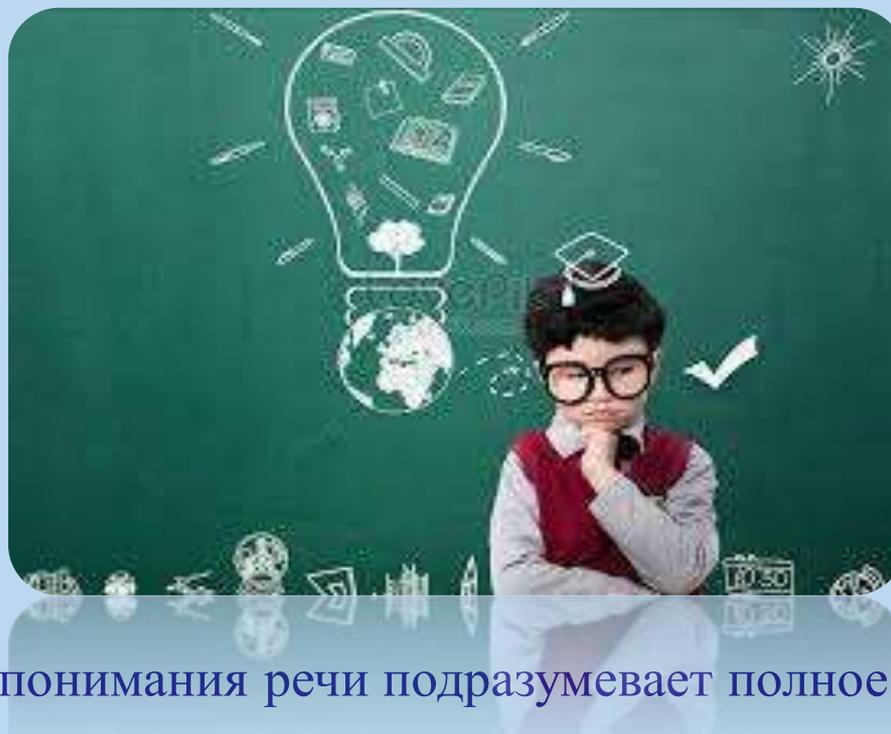




РЕБЁНОК НЕ ПОНИМАЕТ ОБРАЩЁННУЮ РЕЧЬ



Расстройство понимания речи подразумевает полное или частичное отсутствие слухового восприятия сказанных слов.

Глухота к этому не имеет никакого отношения, главная проблема таится в мозге малыша и его психическом состоянии.

Если ваш ребёнок не понимает обращенную речь в 3 года – это повод задуматься о его состоянии. Важно отличать норму от отклонения.



РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Судить о наличии или отсутствии патологии помогает знание того, что должны уметь дети в разном возрасте.

Возраст	Норма развития слуховых навыков
От 0 до 1,5 лет	Ребёнок вслушивается в голос родителя, реагирует на интонацию. Различает голоса близких, знает собственное имя. Воспринимает простейшие просьбы, например, прекратить какое-то действие или подать руку. К 1,5 годам начинает понимать названия некоторых предметов и узнает их на картинках.
От 1,5 до 2 лет	Ребёнок может указать на определенное действие на сюжетном рисунке, например, показать, кто спит или ест.
От 2 до 3 лет	Способен выполнять просьбы с множеством действий, например, пройти в другую комнату и взять яблоко из чашки. Понимает услышанные сказки и рассказы.
От 4 до 5 лет	Ребёнок воспринимает сложноподчиненные предложения, а также значение разных предлогов.





ВЫДЕЛЯЮТ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

[Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.]

Нулевой

- ребёнок не воспринимает речь окружающих, иногда реагируют на своё имя, на яркие интонации запрещения или поощрения, узнаёт знакомый голос
- характерен для младенца 3-6 месяцев

Ситуативный

- ребёнок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту. Понимает инструкции типа: *Дай ручку. Помаши пока-пока. Нельзя.*
- характерен для ребёнка 10 месяцев

Номинативный

- хорошо ориентируется в названии предметов, изображённых на отдельных предметных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображённых на сюжетных картинках. При этом не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому?).
- характерен для детей 14-18 месяцев.

Предикативный

- знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображённых на сюжетных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на стол, в стол, под стол). Не различает грамматических форм слов. Может ориентироваться в просьбе не просто «Отнеси чашку на кухню», а «Отнеси чашку на кухню и положи в мойку»
- в норме данный уровень должен быть сформирован к 2,6 годам

Расчлененный

- различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами
- формируется к 5 годам

Полное понимание речи, включая пословицы, иносказания и переносный смысл, абстрактных понятий формируется дольше, вплоть до подросткового возраста.





ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ РАССТРОЙСТВА:



1. НАРУШЕНИЕ ПОНИМАНИЯ.

В этом случае ребёнок: не реагирует на обращение к нему, будто глухой; откликается на шепот, но не на громкую речь; не отзывается; не понимает одну и ту же просьбу, сформулированную по-разному; путает смысл вопросов и даёт ответы наугад; отвечая на фразу, обращает особое внимание на выражение лица взрослого; просьбы, сделанные в непривычной обстановке, встречает с растерянностью и непониманием; постоянно повторно проговаривает заданный вопрос.

2. ОТРАЖЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛОГО.

Ребёнок часто повторяет жесты говорящего с ним человека или фразы, услышанные из мультфильмов и телепередач. Делает он это неосознанно, считая такое собственной инициативой. Чем сильнее расстройство, тем больше повторенных фраз встречается в его речи.

3. СНИЖЕННАЯ КОММУНИКАТИВНОСТЬ.

Ребёнок помнит, чем закончились предыдущие его попытки поддерживать разговор, когда неправильно вставленные по смыслу фразы приводили к агрессии или насмешкам. Подобный негативный опыт заставляет его избегать любых социальных взаимодействий. Среди сверстников он предпочитает общаться с тихими ребятами и не связываться с активными «завилами».

4. ПОВЫШЕННАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАГЛЯДНЫХ ЗАДАЧ, ОБЪЯСНЯЕМЫХ НЕРЕЧЕВЫМ ОБРАЗОМ.

5. НАВЯЗЧИВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Покусывание губ, заламывание пальцев рук и многие другие привычки являются признаком напряжения, вызванного нарушением адаптации.

6. НЕВОЗМОЖНОСТЬ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Часто среди детей с рецептивным расстройством встречаются гиперактивные и импульсивные. При отсутствии взрослого, который регулирует его действия, это проявляется особенно сильно.



РЕБЁНКУ С ДАННЫМ НАРУШЕНИЕМ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ.

Медицинская помощь

Следует записаться на прием к нескольким специалистам:

1. Неврологу.
2. Отоларингологу. Врач подтвердит или исключит наличие заболеваний ушной раковины.
3. Логопеду. Оценит степень развития речи, поможет овладеть языком.
4. Психиатр, который будет работать над предотвращением появления психических отклонений у ребенка.

В ходе обследования вас могут перенаправить к другим врачам.

Нейропсихологическое сопровождение

Нейропсихология помогает оценить нарушения детально. При обследовании специалист изучает системно-динамические перестройки мозга ребёнка. Это позволяет разработать индивидуальный план коррекционной работы, затрагивающий все аспекты не понимания речи.



Логопедическая коррекция

Помощь логопеда необходима на протяжении всей коррекции расстройства. Она может проводиться как индивидуально, так и в группе из нескольких детей. Занятия с логопедом направлены на всестороннее развитие ребёнка, познание окружающей среды и адаптацию.





КАК СЕБЯ ВЕСТИ РОДИТЕЛЯМ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ВОСПРИНИМАЕТ ОБРАЩЕННУЮ РЕЧЬ

1. Меньше окружающего шума. Если для ребёнка типична ситуация, когда мама пытается обучить его отличать собачку от кошки, а вокруг: бабушка перекручивает мясо в комбайне; дедушка, чтобы услышать новости, смотрит телевизор так, что слышно соседям, а папа пылесосит, вряд ли малыш сможет вычленивать из потока поступающей слуховой информации нужную.

2. Меньше речевого шума. В интернете много рекомендаций о том, как важно с неговорящим ребёнком больше разговаривать. В результате годовалым детям рассказывают устройство холодильника, либо же мамы без отдыха комментируют все вокруг по принципу: «что вижу, то пою». Но на самом деле для ребёнка с нарушением понимания речи - это лишь дополнительная нагрузка, которая вводит его нервную систему в режим «охранительного торможения».

3. Общайтесь с ребёнком на том уровне, который ему доступен сейчас. Когда мама годовалого ребёнка спрашивает его «Ну, что ты плачешь?», какой ответ она хочет услышать? Однако, это создает у ребёнка ситуацию неуспеха, провоцируя в дальнейшем много проблем с поведением. Когда папа зная, что ребёнок не отличает банан от машинки, даёт инструкцию: «Вот, Вася посмотри, какая пирамидка, красивая пирамидка, давай её соберем правильно, от большого к маленькому», что из всех этих слов должен понять малыш? Это сложный навык – уметь пристраиваться к уровню ребёнка.

Родителям, помогут два упражнения:

- запишите на диктофон свой разговор с ребёнком, те инструкции, которые вы даёте ребёнку и в дальнейшем прослушав запись проанализируйте, что было лишним, как можно было сократить просьбу;
- составьте перечень фраз-обращений, поощрений, порицаний.





4. Приучите себя, чтобы содержание Вашей речи соответствовало эмоциям. Если ребёнок ударил маму, а она гладит его по голове и говорит «Ванечка, не нужно, маме больно», а сама испытывает раздражение внутри, то ребёнок, «считав» эмоциональную информацию и раздражения, и ласки одновременно, не поймет и обязательно повторит свое действие.

5. Есть такое понятие в логопедии и психологии – «внутренняя речь». Это такие конструкции, в основном глагольные, которыми мы «думаем». Например, если Вам нужно выйти из дома, Вы думаете: одеться, обуться, открыть дверь. Вы не думаете и не проговариваете внутри себя, какие картины висят у Вас на стенах и какого оттенка Ваши туфли. Общаясь с ребёнком, не понимающим речь, стройте предложения, чтобы они максимально были приближены к структуре внутренней речи: «возьми», «кидай», «это сюда» и т.п. Используйте больше глаголов и меньше существительных, если ребёнок совсем не понимает речь.

6. Используйте визуальные подсказки. Например, фотографии самого ребёнка, визуальное расписание.

7. Разговаривая с ребёнком, утрируйте мимику и артикуляцию.

8. Регулярно выводите ребёнка на прогулку.

9. Совместно читайте легкие рассказы с картинками.

10. Ограничить просмотр телевизора. Малыш будет запоминать случайные слова и фразы из рекламы и мультфильмов, что затруднит его обучение.

11. Обеспечить ребёнку чувство защищенности и взаимопонимания.

Исключить наказания за проступки.



УДАЧИ ВСЕМ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ!

Спасибо за внимание!